

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красносельская средняя школа»

Рассмотрена на ШМО
учителей

Протокол № _____
От «__» _____ 20__ г.
Руководитель:

Согласовано на МС
школы

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель:

Утверждаю:
Директор _____
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
для обучающихся 5-9 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2015 г.

Составитель Кашаев А.М.

Пояснительная записка

Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры примерной программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-органа и затора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Примерная программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких

учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

При составлении рабочей программы образовательное учреждение может увеличить указанное в БУПе учебное время до 175 ч за счет часов вариативной части базисного плана (изучение предмета с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю).

Особенности содержания примерной программы

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности {может изучаться в 5—9 классах}.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Основное содержание

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дачь-ний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Особенности примерного тематического планирования

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ. Планирование представлено в двух вариантах. *Первый вариант* составлен из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования для 7—9 классов из расчета 1 ч в неделю (всего 105 ч). *Второй вариант планирования* предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах из расчета 1 ч в неделю (всего 175 ч).

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;

- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;

- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p><i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.</p>
<p>2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 ч) <i>Подготовка к активному отдыху на природе</i> Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ. <i>Активный отдых на природе и безопасность</i> Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов. <i>Данный (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</i> Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. <i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</i> Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. <i>Опасные ситуации в природных условиях</i> Опасные погодные явления. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	<p><i>Учебно - познавательная</i> Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе. Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах. Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде. <i>Аналитическая</i> Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы). Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной--среде и возникновением различных опасных ситуаций. Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях. <i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности</p>
<p>3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч) <i>Наиболее опасные террористические акты</i> Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. <i>Правила поведения при возможной опасности взрыва</i> Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел или если вас завалило обломками стен. <i>Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении</i> Правила поведения в случае захвата в заложники.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Знать признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.</p>

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов ученика (на уровне учебных действий)</i>
<p>Правила поведения при нападении с целью шения. Обеспечение безопасности при захвате. Правила поведения при перестрелке</p>	<p><i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия. Анализировать свои возможности поведения. <i>Практическая</i> Вырабатывать варианты своего поведения</p>
<p>4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера (37 ч) <i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i> Чрезвычайные ситуации геологического характера (землетрясения, извержения, оползни, обвалы, паводки). Чрезвычайные ситуации метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического характера (наводнение, сели, пучины). Чрезвычайные ситуации биологического характера (лесные и торфяные пожары, эпидемии, зооэпидемии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><i>Учебно - познавательная</i> Различать чрезвычайные ситуации метеорологического, гидрологического, геологического происхождения. Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия различных ситуаций. Знать классификацию чрезвычайных ситуаций мест возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении реальной чрезвычайной ситуации природного характера.</p>
<p><i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i> Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на технических сооружениях: их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Рекомендации населению по безопасному поведению во время ситуаций. <i>Современный комплекс проблем безопасности международного характера</i> Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы безопасности России. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.</p>	<p>Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их типом. Знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними национальными проблемами безопасности России. Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Знать систему защиты населения от ситуаций социального характера в Российской Федерации. Научиться действовать безопасно в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
	<p><i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (27 ч)</p>	
<p>1. Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях (23 ч) <i>Правовые основы обеспечения защиты от чрезвычайных ситуаций</i> Положений Конституции Российской Федерации законов в области определяющие защищенность жизненно важных интересов личности общества и государства от них и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. <i>Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны ее задачи и значение.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с правовыми основами защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций с основными мероприятиями Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Изучать основные мероприятия проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций Изучать правила оповещения и эвакуации правила пользования средствами защиты</p>
<p>Министерство Российской Федерации по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (Россия) - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Вопросы культуры безопасности населения страны <i>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций</i> Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p><i>Аналитическая</i> Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Практическая</i> Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>2. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (4 ч) <i>Система борьбы с терроризмом</i> Виды террористических актов, их цели и осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база организации борьбы с терроризмом Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Описывать виды террористических актов, их способы осуществления. Знакомиться с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации Раскрывать понятие «контртеррористическая операция». Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом.</p>

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
<p><i>Государственная политика противодействия</i> <i>тизм</i> Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России Нормативно-правовая база борьбы с сом. Профилактика наркомании</p>	<p>Знакомиться с государственной политикой действия наркотизму Объяснять последствия наркомании и ее на национальную безопасность России Знакомиться с нормативно-правовой базой с наркобизнесом <i>Аналитическая</i> Анализировать и обсуждать эффективность меро-приятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией. <i>Практическая</i> Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и</p>
<p>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи</p>	
<p>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (35 ч)</p>	
<p>1. Здоровый образ жизни и его составляющие (21 ч) <i>Основные понятия о здоровье и здоровом</i> <i>жизни</i> Индивидуальное здоровье человека, его кая и духовная сущность Репродуктивное здоровье как общая здоровья человека и общества.</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Раскрывать особенности индивидуального ровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографии ее кие процессы и сопоставлять их с безопасностью ства.</p>
<p>Социально-демографические процессы в России и</p> <p>безопасность государства Особенности физического развития человека: бнности психического развития человека: и укрепление чувства зрелости, развитие качеств Социальное развитие человека и его шения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и его взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества Ответственность несовершеннолетних. Духовно-нравственные основы терроризму <i>Составляющие здорового образа жизни</i> Здоровый образ жизни - индивидуальный повления человека, обеспечивающая ствование его физических и духовных качеств Психологическая уравновешенность и ее лия здоровья Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления Двигательная активность и закапывание ма - необходимые условия сохранения и ния здоровья. Рациональное питание Роль питания в сохранении здоровья человека Роль здорового образа жизни в формировании и обучаемых современного уровня культуры в ти безопасности жизнедеятельности и ристического поведения</p>	<p>Описывать особенности физического, психического,</p> <p>социального развития человека Описывать составляющие здорового образа Овладевать правилами позитивных ний со взрослыми, сверстниками, обществом. Изучить и знать обязанности и права нопетних. Формировать антитеррористическое повление.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении норм ного образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья <i>Аналитическая</i> Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление овья <i>Практическая</i> Анализировать собственные поступки, влияющие на здоровье, и формировать альную систему здорового образа жизни <i>Практическая</i> Формировать индивидуальную систему образа жизни (режим дня, программу питания, взаимоотношений с окружающими и</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных)
<p>2. Факторы, разрушающие здоровье (11 ч) <i>Вредные привычки и их влияние на здоровье.</i> Вредные привычки — основные понятия Курение. влияние табачного дыма на организм настоящего и окружающих Употребление алкоголя и его влияние на здоровье и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия здоровья человека. Профилактика вредных привычек. <i>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека</i> Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе СПИД - угроза здоровью личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Осваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи). Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственной личности. <i>Практическая</i> Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.</p>
<p>3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (2ч) <i>Семья в современном обществе</i> Законоплательство и семья Основы семейного права в Российской Федерации Брак и семья, основные понятия и определения Семья и здоровый образ жизни, основные понятия Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей</p>	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с основами семейного права. <i>Аналитическая</i> Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека. <i>Практическая</i> Моделировать ситуации, требующие знаний по культуре общения и взаимной ответственности.</p>
<p>1. Оказание первой медицинской помощи (1 ч) <i>Первая медицинская помощь и правила ее оказания</i> Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи Медицинская (домашняя) аптечка Природные лекарственные средства. Материалы дезинфицирующие средства Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика</p> <p>Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики</p>	<p><i>Учебно - познавательная</i> Знакомиться с общей характеристикой повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>2. Первая медицинская помощь при острых состояниях (20 ч) <i>Правила оказания первой медицинской помощи при острых состояниях</i> Первая медицинская помощь при травмах грудной клетки Первая медицинская помощь при травмах конечностей Первая медицинская помощь при травмах головы Первая медицинская помощь при травмах позвоночника Первая медицинская помощь при травмах живота Первая медицинская помощь при травмах таза Первая медицинская помощь при травмах шеи Первая медицинская помощь при травмах лица Первая медицинская помощь при травмах уха Первая медицинская помощь при травмах носа Первая медицинская помощь при травмах рта Первая медицинская помощь при травмах глотки Первая медицинская помощь при травмах пищевода Первая медицинская помощь при травмах желудка Первая медицинская помощь при травмах кишечника Первая медицинская помощь при травмах мочевого пузыря Первая медицинская помощь при травмах матки Первая медицинская помощь при травмах влагалища Первая медицинская помощь при травмах полового члена Первая медицинская помощь при травмах яичка Первая медицинская помощь при травмах мошонки Первая медицинская помощь при травмах промежности Первая медицинская помощь при травмах промежности Первая медицинская помощь при травмах промежности</p>	<p><i>Учебно - познавательная</i> Знакомиться с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, порезах и т. д. Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем вытаскивания, непрямого массажа сердца.</p>

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
<p>Оказание первой медицинской помощи при утоп-лении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении</p>	<p><i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний. <i>Практическая</i> Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p>
<p>3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч) <i>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях</i> Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей {извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)</p>	<p><i>Учебно - познавательная</i> Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия массовых поражений. <i>Практическая</i> Отрабатывать приемы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях</p>

Планируемые результаты освоения примерной программы

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь*:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
 - принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
 - действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
 - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях и клубах по программам, которые разрабатываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации защиты населения.

Материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидео аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

*Нормативная и правовая литература**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

• Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Ос
новы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01»,
«Спасатель» и др.

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- DVD-рекордер
- Кодоскоп
- Мультимедиапроектор
- Овсрхед-проектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Тренажеры

- Робот-тренажер «Гоша»
- Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

6. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления

- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа **И.ПП-8** и т. п.)

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность